ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«ЮЖНЫЙ УРАЛ»

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ,
САНАТОРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«ЮЖНЫЙ УРАЛ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ООО «ЮЖНЫЙ УРАЛ»
_____ Г.К.Амирова
«05» 05 2026 год

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «#Я_ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Программа рассчитана
на детей от 6 до 17 лет

Автор-составитель программы:
Зейферт Ольга Александровна,
начальник ДОЛ-СОЛ «Южный Урал»

Орск, 2026 год

Содержание

1. **Пояснительная записка** 3
   - 1.1. Актуальность программы 4
   - 1.2. Новизна программы 4
   - 1.3. Отличительные особенности программы 4
   - 1.4. Адресат программы 5
2. **Целевой блок** 5
   - 2.1. Цель программы 5
   - 2.2. Задачи программы 5
   - 2.3. Ожидаемые результаты программы 6
3. **Содержательный блок** 7
   - 3.1. Этапы реализации программы 7
   - 3.2. Направления деятельности в рамках программы 7
   - 3.3. Информация об оздоровительно-образовательных сменах 12
   - 3.4. Система детского самоуправления 14
   - 3.5. Система мотивации и стимулирования 14
   - 3.6. Мероприятия в рамках Года единства народов России 15
4. **Организационный блок** 16
   - 4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями 16
   - 4.2. Кадровое обеспечение программы 17
   - 4.3. Информационно-методическое обеспечение программы 18
   - 4.4. Материально-техническое обеспечение программы 18
   - 4.5. Информирование и система обратной связи 19
5. **Механизм оценки эффективности реализации программы** 20
6. **Факторы риска** 21
7. **Список используемых источников** 23
8. **Приложения к программе** 24

Приложение 1. I оздоровительно-образовательная смена «Слово о Первых» 25

Приложение 2. II оздоровительно-образовательная смена «Слово об Арктике» 28

Приложение 3. III оздоровительно-образовательная смена «Слово об искусстве» 33

Приложение 4. IV оздоровительно-образовательная смена «Слово о степях» 36

Приложение 5. V оздоровительно-образовательная смена «Слово о рекордах» 38

Приложение 6. IV оздоровительно-образовательная смена «Слово о степях» 41

Приложение 7. Пакет диагностических методик 43

Приложение 8. Режим дня ДОЛ-СОЛ «Южный Урал» 52

1. Пояснительная записка

Роль сферы каникулярного отдыха и оздоровления детей в процессе их социализации, педагогической поддержки, реабилитации и адаптации к жизни в обществе, в обеспечении социальной защиты личности, ее социальном формировании и развитии усиливается. Это связано с тем, что оздоровительно-образовательные учреждения успешно и активно могут внедрять социально-педагогические модели деятельности и образа жизни. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, духовное и физическое совершенствование, что стимулирует и улучшает процесс социальной адаптации детей к динамично изменяющимся условиям жизни, позволяет признавать самоценность каждой личности.

Программа разработана в соответствии с законами и нормативно правовыми и директивными документами:

— Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

— Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

— Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года.

— Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

— Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

— Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

— Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

— План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

— Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 26.10.2012 года № 09-260 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических

кадров).

— Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).

— Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещение РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.).

— Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России».

— «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

— Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

1.1. Актуальность программы определяется современными подходами, направленными на совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного общества. Эти задачи являются приоритетными в деятельности, определяют подходы, направления, технологии. Содержание программы ориентировано на возрастные особенности развития детей, гендерные отличия, современные тренды образования.

Актуальность программы предопределена выполнением социального заказа со стороны государства и общества по обеспечению полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области.

Программа призвана обеспечить качественный, безопасный, познавательный и развивающий отдых и оздоровление детей. Программа определяет основные цели, задачи, направления и механизмы реализации в соответствии с актуальными потребностями, идеями современного воспитания, дополнительного образования, развития, организации отдыха и оздоровления детей.

1.2. Новизна программы заключается в том, что для организации активного отдыха детей используется технология геймификации, которая позволяет повысить вовлеченность участников смены в решение прикладных задач, обеспечить своевременное получение обратной связи, поддержать интерес к достижению игровых целей, создать ощущение сопричастности к общему делу.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа «#Я_Южный Урал» модифицированная. Создана на основе ранее реализованной программы «Экспедиция в лето», направленной на реализацию образовательного компонента туристско-краеведческой направленности.

В основе игрового сюжета программы «Экспедиция в лето», ранее реализованной педагогической командой ДОЛ-СОЛ «Южный Урал», лежала игровая модель «путешествие».

Программа организации отдыха и оздоровления детей «#Я_ЮЖНЫЙ УРАЛ» предполагает использование разнообразных игровых моделей для каждой смены: «мир», «путешествие», «книга», «событие», «академия» - в зависимости от игрового сюжета. Многообразие форм деятельности способствует созданию условий для развития коммуникативных способностей, развития лидерских качеств, организации социализирующего досуга детей и подростков.

Отличительные особенности программы заключаются в разнообразии игровых моделей, лежащих в основе оздоровительно-образовательных смен, в активном использовании технологии геймификации при организации досуга детей, а также в использовании различных форм наставничества.

С целью формирования у детей понимания системы ценностей современной России в планы-сетки смен включены Дни единых действий. Для закрепления представлений о направлении деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», его роли и месте в достижении приоритетных национальных ценностей, в каждой смене запланирован «День Первых». Ключевые мероприятия тематического блока «День Первых»: Большая игра «Будь в движении», проектная сессия «ProДвижение, КТД «Страна с огромным сердцем», классная встреча.

В целях популяризации государственной политики по укреплению единства народов Российской Федерации, сохранения культурного многообразия и традиций, воспитания у подрастающего поколения уважения к истории и культуре народов, а также в рамках реализации тематики Года единства народов России, в детском оздоровительном лагере «Южный Урал» запланировано проведение мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, гражданской идентичности и уважения к культурному наследию народов России. В планы-сетки смен 2026 года включены отрядные и общелагерные мероприятия, посвященные данной тематике.

1.5 Адресат программы

В ходе реализации программы обеспечивается охват детей в возрасте от 6 до 17 лет из разных социальных групп.

2. Целевой блок

2.1 Цель программы - развитие внутреннего потенциала участников смены на основе включения в различные виды деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

2.2 Задачи программы:

— воспитывать нравственные качества, социальную ответственность, эмпатию, взаимопомощь и уважительное отношение к окружающим;

— способствовать формированию патриотических чувств, национальной и гражданской идентичности через включение детей в познавательную, творческую и социально значимую деятельность;

— развивать коммуникативные навыки и лидерские качества посредством включения в командные игры и организации детского самоуправления;

— способствовать развитию творческих способностей и реализации творческого потенциала через включение в различные виды художественной деятельности;

— развивать познавательную активность, способствовать расширению кругозора посредством организации интеллектуальных игр, интерактивных бесед, познавательных квестов;

— способствовать укреплению физического здоровья, прививать ценности здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью и безопасности.

2.3 Ожидаемые результаты освоения программы

Предполагаемый ***социальный эффект*** программы связан с включением детей различных категорий, -в т.ч. с трудностями в социализации, в комфортную образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, направленную на развитие подростка как личности, субъекта деятельности и общения в условиях временного детского коллектива.

Эффективность предложенной программы определяется повышением уровня социализированности, при этом под формированием опыта деятельности и отношений понимается не конечная стадия, а некий результативный процесс, обусловленный успешностью и личностным ростом каждого участника лагерной смены.

Позитивные изменения в ***результате реализации программы*** будут связаны с освоением участниками смены основных компонентов адаптированного социального опыта:

– опыт деятельности и общения со сверстниками (реализация базовых потребностей личности и повышение уровня социализированности);

– опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (самоутверждение в подростковой среде, коммуникативный рост);

– опыт осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу (навыки командного взаимодействия, практические умения и туристические навыки, самоуправление и др.).

Исходя из этого, участники смены продемонстрируют свои возможности по следующим направлениям:

– личностный рост (просматривается в трех категориях по нарастающей: *«Я_Друг», «Я_Дружу», «Я_Дружу с Южным Уралом»);*

– творческая самореализация (детские объединения: «Гончарная мастерская», «Арт-поляна», «ИЗО-студия», «Мастерская танца», пресс-центр «Голоса «Южного Урала», «Игролэнд»);

– спортивная деятельность (секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Основы скалолазания», «Веревочная тропа»);

– начальное техническое моделирование («Техноград», (начальное техническое моделирование);

– игровая деятельность – клуб «Что? Где? Когда?» (интеллектуальные игры), клуб «Магистры игры» (настольные и подвижные игры);

– коммуникативный рост (внутриколлективный, межличностный, межлагерный, в социальных сетях).

Системный подход к культурному и активному досугу, развитию творческих способностей детей, опора на здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированное отношение всех участников воспитательного процесса способствуют созданию творческой развивающей среды, благоприятной для формирования ***ключевых компетентностей***: ценностно-смысловых, коммуникативных, информационных, учебно-познавательных.

3. Содержательный блок

3.1 Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в несколько этапов:

- ***Подготовительный этап*** реализации программы. Является первым в логике реализации программы и направлен на ее разработку. Предполагает:

– обзор методической литературы, поиск актуальных аспектов развития и воспитания личности;

– определение тематики и направленности смен;

– разработку сюжетно-игровых моделей летних смен;

– составление плана реализации мероприятий смен;

– обсуждение программы на педагогическом совете.

Данный этап заканчивается обсуждением и утверждением программы организации летних оздоровительно-образовательных смен.

- ***Основной этап*** реализации программы состоит в непосредственной реализации программ летних оздоровительно-образовательных смен. Каждая программа летней смены имеет следующий механизм: реализация программы смены, контроль качества реализуемых мероприятий, текущая корректировка содержания программы.

Каждая смена включает этапы ***(организационный, основной и заключительный***), соответствующие логике развития смены.

Целью организационного этапа является создание условий для адаптации отдыхающих и вхождения в программу смены.

Основной этап смены предполагает создание условий для реализации сюжета смены и организации жизнедеятельности детей.

Мероприятия заключительного этапа направлены на обеспечение логического завершения смены.

- ***Аналитический (постлагерный) этап*** реализации программы состоит в проведении аналитической работы по итогам всей летней кампании путем суммарного сочетания показателей каждой реализованной смены. На этой основе формируется общий отчет, подводится итог деятельности.

3.2 Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность

Организацию и содержание образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря определяют дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы, которые решают задачи проектирования пространства персонального дополнительного образования для самореализации личности в условиях лагеря, удовлетворения потребностей и интересов участников смены в период краткосрочного пребывания в ДОЛ-СОЛ «Южный Урал»

Дополнительное образование является средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум растущего человека, удовлетворение его базовых потребностей в самовыражении, личностном росте и гражданской солидарности. Участвуя в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ДОЛ-СОЛ«Южный Урал», обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

В этих условиях дополнительное образование представляет собой непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования и познания через творчество, игру и труд. В ДОЛ-СОЛ «Южный Урал» программы дополнительного образования реализуются как самостоятельные законченные учебные модули. Учебный план программ дополнительного образования, реализуемых в рамках лагерной смены, позволяет освоение программного материала лишь на общекультурном уровне.

Программы дополнительного образования реализуются по следующим направленностям:

- художественная направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька» (детское объединение «ИЗО-студия»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации средствами изобразительного искусства.

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет; 11 – 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативное рукоделие» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения различными видами и техниками декоративно-прикладного творчества (квиллинг, бисероплетение, декупаж).

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения техникой изготовления поделок из природного материала.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения техникой аппликации из бумаги и нетрадиционных материалов.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пирография» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения различными техниками выжигания по дереву.

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гончар» (детское объединение «Гончарная мастерская»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения первоначальными навыками гончарного мастерства.

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца» (детское объединение «Мастерская танца»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения танцевальными движениями и участия в концертной деятельности.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

- техническая направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техноград»*

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся и формирование конструкторских умений и навыков средствами начального технического моделирования.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

- социально-гуманитарная направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа пресс-центра «Голоса Южного Урала»*

Цель программы: формирование гражданской позиции и социальной активности обучающихся посредством развития навыков журналистской деятельности.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 18 часов.

Социально-гуманитарная направленность реализуется также в рамках работы клубов по интересам:

– клуб «Что? Где? Когда?» (интеллектуальные игры);

– клуб «Магистры игры» (настольные и подвижные игры).

- физкультурно-спортивная направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»*

Цель программы: физическое развитие подростков посредством занятий волейболом.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»*

Цель программы: физическое развитие подростков посредством занятий баскетболом.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»*

Цель программы: физическое развитие подростков посредством занятий футболом.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

Реализация системы наставничества

ДОЛ-СОЛ «Южный Урал» имеет значительные возможности для реализации системы наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество в детском оздоровительном лагере осуществляется в неформальной обстановке и не связанно с официальными отношениями. Оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребенка; предполагает использование партнерского стиля взаимодействия между сверстниками.

Наставничество сверстников, как организованный комплекс педагогических условий взаимодействия подростков, позволяет освоить новый социальный опыт и закрепить в новых формах поведения.

Дети-наставники, осваивая свою роль, понимают необходимость обладания более широким кругом знаний в заданной области, чем наставляемые. Роль наставника стимулирует расширение своих знаний, освоение новых умений. Из-за отсутствия преград, связанных с возрастом, наставляемый может многократно обращаться к наставнику с вопросами и за помощью.

Для взаимодействия в условиях наставничества востребованы и поощряются лишь конструктивные способы коммуникации. Участие в наставничестве основано на личной инициативе и активности его участников. Ответственность за успешность деятельности в любой из ролей лежит на самих подростках.

Взрослые в заданных педагогических условиях выполняют лишь функции организатора, координатора, при необходимости – консультанта.

Эффективной формой взаимодействия модели наставничества «ребенок – ребенок» является следующее:

1-й шаг – ребенок-наставник делает, ребенок-наставляемый наблюдает;

2-й шаг – ребенок-наставник делает, ребенок-наставляемый помогает;

3-й шаг – ребенок-наставляемый делает, ребенок-наставник помогает;

4-й шаг – ребенок-наставляемый делает, ребенок-наставник наблюдает.

Благодаря такой последовательности у подростков развивается способность к планированию, сотрудничеству в поиске и сборе информации; умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.

Наиболее интересными и приемлемыми формами организации наставничества в детском оздоровительном лагере в формате «ребенок-ребенок», являются воркшопы, мастер-классы, практические занятия, мини-проекты, творческие мастерские.

Правильно организованная система наставничества призвана способствовать реализации лидерского потенциала подростков; улучшению образовательных и творческих результатов; развитию «мягких» навыков и умений; более быстрой и успешной адаптации к новым условиям среды; созданию комфортных коммуникаций внутри детского коллектива. Подростки-наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к самореализации, развитию инициативности, самостоятельности, способности к сотрудничеству.

Валеологическое направление деятельности

Цель валеологического направления деятельности - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий смены. Организация валеологической работы в рамках оздоровительно-образовательных смен включает в себя: физическое воспитание; лечебно-профилактическую работу; обеспечение рационального питания; организацию режима дня.

- ***Физическое воспитание*** в детском оздоровительном лагере осуществляется посредством включения физкультурных мероприятий в режим дня (утренняя гимнастика, воздушные ванны, купание), спортивно-массовой работы, занятий в спортивных секциях.
- ***Лечебно – профилактическая работа*** представлена комплексом лечебно-профилактических мероприятий.
  - Проведение медицинского осмотра в начале и в конце смены.
  - Организация санитарно-гигиенического просвещения: проведение просветительских бесед; организация соревновательного эффекта между отрядами по чистоте комнат, уборке территории.
- ***Организация режима дня***

Режим дня - это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т.д.), который формирует определенный уклад жизни детского санаторно - оздоровительного центра. Его главное назначение - за короткое время выработать у детей определенный ритм жизни, способствующий организации полноценного отдыха и развитию детского организма. Режим помогает установлению в жизни отряда хорошей дисциплины, выработке полезных привычек.

Режим дня лежит в основе планирования жизни детского оздоровительного центра в целом и каждого отряда в отдельности. Это не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни.

Организация режима дня в детском оздоровительном лагере предполагает учет ряда факторов:

- организация 5-разового сбалансированного питания;

– чередование нагрузок и отдыха участников смены, использование дневного отдыха в форме тихого часа;

– организация труда детей в форме самообслуживания и разрешенных видов трудовой деятельности;

– регулярность и систематичность проведения оздоровительных режимных моментов;

– использование в работе с детьми естественных природных факторов: игры на свежем воздухе, занятия спортом на открытых спортивных площадках, пешие прогулки и пр.

➢ ***Обеспечение безопасности***

Особое внимание в лагере уделяется формированию основ безопасного поведения: проведение дней безопасности, инструктажей, игровых и учебных занятий, квестов, учебных эвакуаций, тематических просмотров видеофильмов, профилактических бесед, конкурсов рисунков и пр. на темы безопасного поведения на улице, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, правил поведения на воде и др.

➢ ***Психологическое сопровождение***

Необходимым условием реализации программы является психологическое сопровождение отдыха и оздоровления детей, ориентированное на гармонизацию и развитие личности, благоприятную адаптацию и коммуникацию, профилактику психосоматических проявлений.

Психологическое сопровождение участников смены реализуется через:

– оказание психологической поддержки участникам смены (детям, родителям, вожатым, педагогам);

– организацию психологической помощи детям, испытывающим трудности в адаптации;

– просвещение вожатых, педагогов, родителей по вопросам детской психологии;

– работу по развитию и сплочению детских коллективов через проведение развивающих мероприятий;

– работу по профилактике деструктивных отношений во временных детских коллективах;

– мониторинга комфортности пребывания ребенка в лагере;

– оценку эффективности реализации программы смены, разработку практических рекомендаций.

Информационное направление деятельности

Информационная деятельность в ДОЛ-СОЛ «Южный Урал» организуется в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Данные требования обеспечиваются в следующих видах деятельности:

– музыкальный контент на территории лагеря;

– официальный сайт, где размещена информация о текущей деятельности ДОЛ-СОЛ, информация для клиентов, система обратной связи и пр.;

– социальная группа ВК с информацией о текущей деятельности с фото и видео материалами, информацией для детей, родителей, вожатых и т.д.;

– размещение информационных стендов на территории лагеря с актуальной информацией для детей: программа и план дня, уголки безопасности, правила и законы лагеря и др.

– работа радиостанции «Голоса Южного Урала» - освещение позитивных важных и забавных новостей из жизни лагеря, трансляция достижений, освещение хода смены.

3.3 Информация об оздоровительно-образовательных сменах

I оздоровительно-образовательная смена

«Слово о Первых»

Сюжет смены «Слово о Первых» с погружением в эпоху князей и богатырей способствует воспитанию у участников множества качеств: чувство патриотизма и уважение к историческим традициям, командный дух и умение сотрудничать — ведь для исцеления угасающих держав и сбора осколков древней Карты Чертогов отрядам нужно действовать сообща; ответственность и целеустремлённость — каждый фрагмент карты приближает к финалу и Великому Соединению; креативность и стратегическое мышление — при разработке «реформ» для возрождения ремёсел и красок в двенадцати державах, соответствующих направлениям Движения Первых. Кроме того, участники развивают лидерские качества, принимая решения в рамках своего путешествия, учатся взаимопомощи и поддержке, преодолевая трудности на пути домой, укрепляют веру в собственные силы, осознавая, что стать Первым — значит не просто добиться личной выгоды, а изменить мир к лучшему и найти настоящих друзей.

II оздоровительно-образовательная смена

«Слово об Арктике»

Смена, где ребята превращаются в «полярников», способствует развитию целого ряда важных качеств: командного духа и умения сотрудничать ради общей цели, лидерских навыков и ответственности за принятые решения, смелости и стрессоустойчивости в условиях имитации суровых арктических испытаний, любознательности и исследовательского интереса к природе и науке, физической выносливости и закалки через активные мероприятия, уважения к истории и достижениям отечественных первооткрывателей, а также творческого мышления при создании атрибутики своего экипажа и взаимоуважения в процессе совместного преодоления трудностей.

III оздоровительно-образовательная смена

«Слово об искусстве»

Смена в лагере« Южный Урал» превращающемся в музей искусств, помогает детям развить множество ценных качеств: творческие способности — через погружение в разные виды искусства (хореографию, музыку, живопись, литературу и другие) и подготовку итоговой выставки; командный дух и навыки сотрудничества — ведь для раскрытия тайны пропажи главного экспоната и организации мероприятия к родительскому дню ребятам нужно действовать сообща; логическое мышление и внимательность — в роли детективов они разгадывают загадки и ищут улики; любознательность — изучая разные направления искусства, участники расширяют кругозор и открывают для себя новые сферы; ответственность и организованность — при подготовке корпуса и творческих мастерских; коммуникативные навыки — взаимодействуя в экипажах-галереях и обмениваясь опытом между «специализациями»; уверенность в себе — проявляя таланты и представляя результаты своей работы; а также чувство сопричастности и сплочённость — осознавая себя частью большого творческого проекта и единого художественного пространства.

IV оздоровительно-образовательная смена

«Слово о степях»

Принимая на себя роль кладоискателей и представляя свой экипаж как город или поселение Оренбургской области, ребята приобретают навыки командной работы — совместно ищут ресурсы и восстанавливают «карту прошлого», укрепляют чувство принадлежности к малой родине через изучение местных достопримечательностей, исторических мест и знаменитых личностей региона. В процессе поиска и воссоздания дети развивают исследовательские навыки и любознательность, учатся работать с информацией, анализировать факты и устанавливать связи между прошлым и настоящим. Задача не только восстановить прошлое, но и построить будущее для своего города учит стратегическому мышлению и планированию, а также воспитывает ответственность за развитие родного края.

V оздоровительно-образовательная смена

«Слово о рекордах»

Смена «Слово о рекордах» с погружением в мир русского фольклора и реальных достижений страны помогает детям развить целый ряд важных качеств. Через испытания, ребята тренируют физическую выносливость и силу, проявляют смекалку и творческий подход при выполнении заданий от Лешего, Домового, Бабы-Яги и других персонажей славянской мифологии. Работа в экипажах учит командной работе и взаимовыручке — чтобы собрать фрагменты «Силы рекордов», нужно объединить усилия и грамотно распределить роли. Знакомство с реальными рекордами России — от озера Байкал до космических достижений — воспитывает патриотизм и гордость за свою страну, расширяет кругозор и пробуждает интерес к науке, спорту и природе. Финальное Великое Соединение фрагментов учит ответственности за общий результат и даёт ощущение значимости личного вклада в общее дело: каждый понимает, что именно его усилия помогли восстановить гармонию и спасти мир.

3.4 Система самоуправления

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Традиционно в каждой смене создаются различные органы детского самоуправления (постоянные и временные), в которые входят представители отрядов, команд, групп, объединений.

Постоянно действующим органом самоуправления лагеря является Совет лагеря (координационный орган детского самоуправления), в который входят представители органов самоуправления отрядов.

Самоуправление на уровне отряда осуществляется по направлениям деятельности:

– Команда спорта включает 3-5 человек, которые совместно с вожатыми и спортивными инструкторами организовывают спортивные мероприятия внутри отрядов;

– Медиакоманда включает 3-5 человек, которые совместно с вожатыми и другими участниками смены осуществляют информирование отряда о прошедших и грядущим событиях, поддерживают «активную жизнь» уголка отряда;

– Арт-команда включает 5-7 человек, которые помогают организовывать мероприятия внутри отряда, а также занимаются разработкой сценария, подготовкой реквизита и костюмов для выступлений;

– Команда «Идея» включает 2-4 человека, которые разрабатывают проекты, инициативы, которые реализуются во время смены внутри отряда, организуют поздравления, сюрпризы, а также «отрядные огоньки» (совместно с вожатыми);

3.5 Система мотивации и стимулирования

Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне:

Лидер дня. Каждый день на вечерней планерке педагогическим и вожатским составом в форме голосования определяется ребенок – лидер дня «Я#Южный Урал» в трех возрастных категориях: младшей, средней, старшей. Ребенку, который очень активно проявил себя в различных видах деятельности, вручается лидерский значок, а также начисляется дополнительное число жетонов.

Личные награды. Личные награды ребёнка фиксируются в форме получаемых на смене отличительных наклеек, прикрепляемых в личный буклет. Буклет получит каждый ребенок на смене при посвящении в «Друзья» в начале смены (буклеты каждой команды отличаются цветом).

По итогам смены, участники, набравшие большее количество наклеек, получают индивидуальные награды. Индивидуальные наклейки суммируются с командными по итогу смены.

На смене действует система оценки личностного роста ребенка в течение всего периода. Педагогическим коллективом совместно с вожатыми периодически определяются ребята, отличившиеся в течение смены.

Личный рост просматривается в трех категориях:

– *«Я_Друг»* – звание присваивается ребятам в начале смены, количество может быть равно общему количеству участников смены.

– *«Я_Дружу»* – регулярно участвующий в жизни смены, являющийся активным участником, способный к лидерству в отряде и проявляющий свои лидерские способности на уровне отряда.

– *«Я_Дружу с Южным Уралом»* – лидер отряда, активно взаимодействует со всеми участниками смены, ведет за собой отряд, имеет пять или более значков (лидерских).

3.6 Мероприятия в рамках Года единства народов России

В целях популяризации государственной политики по укреплению единства народов Российской Федерации, сохранения культурного многообразия и традиций, а также воспитания у подрастающего поколения уважения к истории и культуре народов России, 2026 год объявлен Годом единства народов России.

В связи с этим в ДОЛ-СОЛ «Южный Урал» запланировано проведение мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, гражданской идентичности и уважения к культурному наследию народов России. В планы-сетки смен 2026 года включены мероприятия, посвященные данной тематике.

На отрядном уровне запланировано проведение Уроков дружбы «Мы разные — мы вместе» которые предполагают: интерактивные беседы о народах России: их традициях,

обычаях, праздниках; знакомство с национальными играми разных народов (например, татарская игра «Тюбетейка», якутская «Ловкий оленевод», дагестанская «Подними платок»); мастер-классы по изготовлению простых национальных сувениров (украшений, кукол, оберегов), создание коллективного панно «Дерево единства».

В рамках общелагерного стенда запланирована рубрика с познавательным материалом «Традиции моей страны», содержащая информацию о национальных праздниках: Сабантуй, Масленица, Навруз, Ысыах, Сурхарбан и др.; описание традиций и обычаев народов России.

В рамках работы пресс-центра «Голоса Южный Урал» планируется радио-рубрики: «Пословицы народов России» (подборка мудрых высказываний разных народов о дружбе, единстве, семье), ежедневная радио рубрика «Народы России: традиции и культура» (информация о разных народах, их обычаях, национальных костюмах, праздниках, известных представителях).

Общелагерный патриотический квест «Народы России — одна семья» включает станции: «Герои разных национальностей», «Традиции гостеприимства», «Этнографический пазл» (собрать карту России из фрагментов с изображением национальных символов).

В рамках смен запланирована выставка детских рисунков и конкурс поделок и аппликаций с использованием национальных орнаментов на темы: «Мой народ», «Дружная семья России», «Национальные узоры».

Фестиваль национальных культур «В дружбе народов — единство России», как одно из итоговых мероприятий смен включает: представление народов России; демонстрацию костюмов, танцев, песен, традиций.

Данные мероприятия позволят не только разнообразить досуг детей, но и сформировать у них уважительное отношение к культурному многообразию России, чувство гордости за свою страну и понимание того, что сила России — в единстве её народов.

4. Организационный блок

4.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Успешной реализации Программы способствует партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, включающее в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы рассматривается как сотрудничество образовательных организаций с целью использования кадрового, программно-методического, культурного, физкультурно-спортивного и иных ресурсов, является одним из ресурсов и показателей эффективного менеджмента, определяется как современная технология, обеспечивающая качественное решение различных вопросов в сфере образования и оздоровления детей и подростков в летний период.

Использование возможностей сетевого взаимодействия с МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» позволяет удовлетворить потребности в подготовленных помощниках

вожатых (пилотах) посредством сотрудничества со «Школой вожатского мастерства «Солнечный остров».

Успешно решаются задачи по организации профильных смен и отрядов для обучающихся детских объединений МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска в период летних каникул.

Тесное сотрудничество с местным отделением Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» осуществляется в части совместного проведения Дней единых действий, Всероссийских акций, государственных, региональных тематических праздников и торжественных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Благодаря партнерскому взаимодействию с Молодёжной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды», детский оздоровительный лагерь успешно решает вопрос кадрового обеспечения: педагогический и технический персонал. Решению кадрового вопроса также способствует взаимодействие на договорной основе с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Педагогический колледж г. Орска» и Орским гуманитарно-технологическим институтом.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы организации отдыха и оздоровления детей.

4.2 Кадровое обеспечение программы

Образовательно-воспитательный процесс реализуется педагогическим отрядом «Навигатор», сформированным из педагогических кадров ДОЛ-СОЛ «Южный Урал». В состав педагогического отряда входят:

- начальник лагеря (организация жизнедеятельности лагеря «Южный Урал», ведение текущей документации, оформление документов по вопросам административных отношений);
- заместитель начальника по общим вопросам (организация жизнедеятельности лагеря «Южный Урал», ведение текущей документации, оформление документов по вопросам реализации путевок и отчетности);
- заместитель начальника по АХЧ (организация административно-хозяйственной деятельности, противопожарного режима, ремонтно-строительных работ);
- заместитель начальника по организационно-массовой работе (организация воспитательной работы лагеря «Южный Урал», проведение массовых мероприятий, организация деятельности творческих объединений дополнительного образования детей, координация спортивно-массовой и туристской деятельности);
- программный организатор (организация воспитательной работы детского лагеря «Южный Урал», проведение массовых мероприятий, организация программной деятельности, информационного сопровождения);
- старший вожатый (организация воспитательной работы детского лагеря «Южный Урал», проведение массовых мероприятий и координация деятельности отрядных вожатых);
- руководители творческих объединений (организация работы временного творческого объединения (кружка), развитие творческого потенциала отдыхающих);

– инструкторы по спорту (организация спортивно-массовой работы);

– музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);

– воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитание, обеспечение занятости и безопасности их пребывания в лагере);

– вожатые (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитание, обеспечение занятости и полезного досуга детей).

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений. Работа по формированию кадрового состава лагеря «Южный Урал» предполагает осуществление следующих мероприятий:

– внедрение системы наставничества с целью формирования кадрового резерва педагогических работников;

– организация сетевого взаимодействия с МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» с целью привлечения педагогов дополнительного образования для реализации ДООП различных направленностей;

– комплектование вожатского отряда из числа выпускников «Школы вожатых», организованной Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды»;

– сотрудничество со «Школой вожатского мастерства «Солнечный остров» МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» с целью удовлетворения потребности в подготовленных вожатых;

– проведение инструктивно-методических сборов для вожатых с целью ознакомления с организационно-методическими материалами, соответствующими смысловой концепции и игровой модели смены;

– работа над составлением методической продукции по вопросам организации детского отдыха: методические рекомендации, методические разработки мероприятий, программы и планы-сетки тематических смен и др.;

– создание условий для повышения квалификации педагогических работников ДОЛ-СОЛ «Южный Урал»: участие в семинарах-практикумах, конференциях, мастер-классах, творческих площадках и курсовой подготовки;

– создание условий для участия педагогических работников лагеря в конкурсном движении организаторов детского отдыха.

4.3 Информационно-методическое обеспечение

Для успешной реализации программы реализуется информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

– разработку программ дополнительного образования, сценариев мероприятий, методических пособий;

– организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;

– создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДОЛ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно-методических сборов для сводного студенческого педагогического отряда. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского лагеря, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной плана-сетки отряда, а также рекомендаций вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются современные издания методической продукции по организации детского отдыха и досуговой деятельности детей.

4.4 Материально-техническое обеспечение программы:

– месторасположение в городской зоне г. Орска, экологически благоприятной для отдыха и развития детей, зеленой зоне, вблизи городского парка Строителей,

– комфортное проживание в трехэтажном корпусе, в 2 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды;

– шестиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;

– грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория лагеря огорожена, находится под видеонаблюдением, в лагере имеется городская телефонная сеть, дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;

– круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;

– разнообразные спортивные секции, клубы по интересам и творческие объединения;

– отличная инфраструктура, позволяющая создать активный досуг для участников смены: тренажёрный зал, центр досуга, спортивная площадка, игровые комплексы.

4.5 Информирование и система обратной связи

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ смен ДОЛ-СОЛ «Южный Урал».

Взаимодействие с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

— информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, тематике и графике смен, особенностях досуговой инфраструктуры и бытовых условиях посредством размещения информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

— проведение организационных онлайн-собраний, на которых родители также могут получить информацию о требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д.;

— ознакомительные консультационные беседы в момент приобретения путевки (ознакомление с аспектами организации отдыха детей, содержанием и спецификой смен, системой дополнительного образования и правилами внутреннего распорядка и пр.);

— размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

— дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности;

— мероприятия с участием семей, связанные с тематикой смен: марафоны, мастер-классы, фестивали, соревнования;

— ежедневный фото- и видеоотчет о событиях и мероприятиях смены посредством размещения информации на официальном сайте лагеря «Южный Урал» и в группе социальной сети «ВКонтакте»;

— проведение ежедневной акции «Звонок родителям».

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДОЛ-СОЛ «Южный Урал», созданной в интернет-сети «ВКонтакте». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут на сайте ДОЛ-СОЛ «Южный Урал».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте».

5. Механизм оценки эффективности реализации программы смены

Критерии оценки качества реализации программы:

1. ***Уровень достижения заявляемых в программе результатов.***

Показатели:

— процент участников, достигших запланированных образовательных результатов;

— динамика развития ключевых компетенций (коммуникативных, творческих, лидерских, познавательных) по итогам смены;

— доля участников, продемонстрировавших прогресс в развитии внутреннего потенциала;

— количество реализованных проектов и мероприятий из плана программы.

Инструменты оценки:

— стартовая и итоговая диагностика (анкеты, тесты, творческие задания);

— портфолио достижений ребёнка (рисунки, поделки, фото проектов, грамоты);

— результаты наблюдений вожатых и педагогов;
— анализ продуктов деятельности.

*2. **Уровень удовлетворённости подростков от участия в программе.***

Показатели:

— общий уровень удовлетворённости программой;
— мотивация к участию в мероприятиях (активность, инициативность);
— эмоциональная вовлечённость (энтузиазм, желание делиться впечатлениями);
— наличие позитивных отзывов и благодарностей от детей;
— желание детей вернуться в лагерь.

Инструменты оценки:

— анонимные анкеты удовлетворённости качеством оказываемых услуг;
— «ящик предложений» для обратной связи;
— рефлексивные круги («Что было самым интересным?», «Чему я научился?»);
— визуальные методы: «Дерево впечатлений», «Радуга настроения»;
— индивидуальные беседы с детьми;
— наблюдение за эмоциональным состоянием и активностью в течение смены.

*3. **Качество организуемой деятельности.***

Показатели:

— разнообразие форм организации деятельности детей и методов работы;
— соответствие мероприятий возрасту и интересам детей;
— вовлечённость участников в процесс (доля активных участников от общего числа);
— безопасность и комфортность среды для творчества и общения;
— материально-техническое обеспечение (наличие материалов, оборудования, помещений);
— профессионализм и вовлечённость вожатых и педагогов;
— гибкость программы (способность адаптироваться к запросам детей и непредвиденным обстоятельствам);
— эстетика и атмосфера мероприятий (оформление, музыкальное сопровождение, костюмы).

Инструменты оценки:

— чек-листы наблюдения за проведением мероприятий (оценка по критериям: активность детей, соответствие возрасту, безопасность, креативность);
— экспертная оценка старших вожатых и программного организатора;
— фото- и видеофиксация мероприятий для последующего анализа;
— отзывы родителей (анкетирование, беседы, комментарии в соцсетях);
— самооценка вожатых (рефлексия после каждого мероприятия);
— анализ использования ресурсов (расход материалов, занятость помещений, эффективность расписания).

6. Факторы риска и пути их преодоления

Факторы риска	*Меры профилактики*
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные	- планирование деятельности с учетом погодных условий,

условия	корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Укусы клещей	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самодеятельности.

7. Список использованных источников

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014. – 126 с.
2. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г. Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
3. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2018. - 280 с.
4. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
5. Романова, А. И. Программный конструктор детского отдыха : методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации детского отдыха и оздоровления / А. И. Романова, Н. В. Сафин. — Оренбург : РусСервис, 2017. — 38 с. — ISBN 978-5-904627-40-9.
6. Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 2017. – 238 с.
7. Фришман, И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2010.-90 с.
8. Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
9. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.
10. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

Приложения к программе организации отдыха и оздоровления детей «#Я_Южный Урал»

Содержание

Приложение 1. I оздоровительно-образовательная смена «Слово о Первых» 24

Приложение 2. II оздоровительно-образовательная смена «Слово об Арктике» 28

Приложение 3. III оздоровительно-образовательная смена «Слово об искусстве» 33

Приложение 4. IV оздоровительно-образовательная смена «Слово о степях» 36

Приложение 5. V оздоровительно-образовательная смена «Слово о рекордах» 38

Приложение 6. IV оздоровительно-образовательная смена «Слово о степях» 41

Приложение 7. Пакет диагностических методик 43

Приложение 8. Режим дня ДОЛ-СОЛ «Южный Урал» 52

Приложение 1

I оздоровительно-образовательная смена

«Слово о Первых»

Составитель: Серопян Н.А

заместитель начальника по организационно-массовой работе

Игровой сюжет смены

Смена «Слово о Первых» - виртуальное погружение в игровой форме во времена князей, смелых богатырей, верных придворных и прогрессивных реформ, изменяющих действительность и ведущих к новым открытиям.

Держава Первых – великое княжество, где живут современные богатыри и хранители традиций!

В этом летнем путешествии Южноуральцам предстоит ответить на зов самого Князя. Пока славные богатыри Илья, Добрыня и Алёша находятся в дальнем походе, на соседние царства воцарила «Смута»: жители забыли свои ремесла, потеряли краски, ослабили дух и забросили добрые дела.

Нам предстоит совершить виртуальное путешествие по двенадцати угасающим державам. Каждая из держав соответствует одному из направлений Движения Первых: от Державы Зодчих (культура) до Державы Хитроумных дел (наука).

Вместе с хитроумными проводниками отрядам предстоит писать «реформы», чтобы вернуть жизнь в эти земли.

Путь домой, в Державу Первых, для ребят будет нелёгким. Связующая нить между землями истлела, а древняя Карта Чертогов разорвалась на множество осколков, разлетевшихся по всем царствам. Теперь, чтобы помочь соседям вернуть ремесла и краски, а главное — чтобы отыскать дорогу обратно, юным следопытам предстоит собирать эту карту по кусочкам. Каждый найденный фрагмент не только приближает их к дому, но и открывает новые земли, ждущие своей очереди на исцеление от Смуты.

Финал смены — Великое Соединение карты Державы и торжественный Совет, где Цесаревич Первых и думные дьяки назовут Главного Спасителя.

На смене витязи поймут, что стать Первым — значит не только добыть монеты, но и собрать по кусочкам карту своей судьбы, найти настоящих друзей и изменить мир к лучшему.

Система мотивации

За личную или отрядную победу в различных мероприятиях отряды получают монеты, которые уходят в казну царства (отряда) и суммируются на общей рейтинговой таблице. Каждый день выставляются суммы заработанных монет за прошедший день в зависимости от занятого места:

- 1 место = 20 монет в казну.
- 2 место = 15 монет в казну.
- 3 место = 10 монет в казну.
- Остальные = 0 монет (но могут получить + за номинации),

Также, каждый день царства соревнуются в номинациях:

- «Самое активное царство» (активнее всех участвовало в утренней зарядке).
- «Самое танцевальное царство» (ярче всех зажигало на дискотеке).

Победители каждой номинации получают статуэтку и +5 монет в казну.

Также на протяжении всего летнего путешествия отряды получают элементы пазла карты Державы Первых и соседних держав. Куски пазла включают в себя:

- названия держав, по которым путешествуют экипажи;
- координаты местонахождения того или иного царства (широта, долгота, ориентиры или условные обозначения на местности).

К концу смены каждый экипаж должен собрать свой пазл карты — именно он станет главным инструментом в финальном мероприятии, где отряды сразятся за звание «Главного Спасителя».

Полнота и точность координат на кусках пазла напрямую зависят от места, которое отряд занял на том или ином мероприятии.

- 1 место — отряд получает фрагменты с полными, подробными координатами;
- 2-3 места — координаты указаны частично, требуют уточнения;
- Остальные — отряд получает только название державы, координаты отсутствуют (их предстоит восстановить иным способом).

За монеты из отрядной казны отряды смогут улучшить свой кусок пазла:

- Докупить недостающие координаты той или иной державы;
- Обменять «пустой» фрагмент на фрагмент с неполными координатами или с полными данными.

Чем активнее отряд копил казну и чем выше были его результаты на этапах, тем более полную и точную карту он сможет собрать к решающей битве. В финальном мероприятии победа достанется тем, чья карта окажется наиболее полной, а умение читать координаты — самым точным.

Глоссарий смены:

Лагерь - Держава Первых;

Старший вожатый - Цесаревич Первых;

Вожатые - Думные дьяки (акцент на «написании реформ», канцелярия прогресса);

Помощники вожатых - Подьячие (помощники дьяков);

Дети - Витязи;

Командиры - Воеводы Перемен;

Собрания командиров - Совет Перемен;

Флагоносцы - Богатыри Знамени;

Медиа - «Печатный двор»;

Радио - «Державный Глашатай».

План-сетка

Дата		*Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях*		*Общелагерные мероприятия*		*Отрядные мероприят*	
		Младшая категория	*Старшая категория*	*Младшая категория*	*Старшая категория*	*Младшая категория*	*Старш категор*
01.06 1 день смены	Утро			Марафон игр «Первый шаг»			
	Вечер			Вожатский концерт «Гостеприимство Державы			

Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь» Капсула времени «Письмо в будущее»						
				Первых»		
02.06 2 день смены	Утро			Торжественная линейка открытия первой лагерной смены «Слово о Первых»		
	Вечер			Торжественный концерт открытия первой лагерной смены «Слово о Первых»		
03.06 3 день смены	Утро			Маршрутная игра-вертушка «Тропами Берегинь»		
	Вечер				Отрядный огонёк	Отрядный ог
04.06 4 день смены	Утро	Акция, посвященная Международному дню друзей		Защита отрядных уголков «Смотр царств»		
	Вечер			Интеллектуальная игра «Отличники Первых»		
05.06 5 день смены	Утро			Спортивная игра «Первые в доспехах»	Урок дружбы «Мы разные - мы вместе»	
	Вечер			Музыкальная викторина «Голос поколений»		
06.06 6 день смены	Утро			Мастер-класс «Вожатый может все»		
	Вечер			квест «В гости к Пушкину»	Отрядный огонёк	Отрядный ог
07.06 7 день смены	Утро			Спортивная игра «Богатырский выкуп»		
	Вечер			Квест-игра «Возвращение в Державу»		
08.06 8 день смены	Утро			Родительский день «Родные-любимые»	Урок дружбы «Мы разные - мы вместе»	
	Вечер			Ярмарка «Гостиный двор» Фестиваль национальных культур «В дружбе народов — единство России»		
09.06 9 день смены	Утро			Марафон народных игр «Игрища Первых»		
	Вечер			Стартины «Миром правит танец»		
10.06 10 день смены	Утро			Спортивная игра «Кузница рекордов»	Отрядное мероприятие «Кн рекордов»	
	Вечер			Коллективно-творческое дело «Сыск рекордов»	Отрядный огонек	Отрядный ог
11.06 11 день смены	Утро	Акция, приуроченная к Дню России - «Страна счастливых людей»		Деловая игра «Золотые весы»		

Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь» Капсула времени «Письмо в будущее»						
	Вечер			Конкурс «Творцы детства»		
12.06 12 день	Утро	Всероссийская акция «Окна России»		Линейка, посвящённая празднику «День России» Квест «Народы России — одна семья»		
	Вечер			Конкурсная программа «Золотые доспехи»		
13.06 13 день смены	Утро			Торжественная линейка закрытия первой лагерной смены «Слово о Первых»		
	Вечер			Концерт закрытия первой лагерной смены «Слово о Первых»		
14.06 14 день смены	Утро	Операция «Нас здесь не было, но мы ещё вернёмся»				

Приложение 2

II оздоровительно-образовательная смена

«Слово об Арктике»

Составитель: Серопян Н.А

заместитель начальника по организационно-массовой работе

Игровой сюжет смены

Лагерь превращается в дрейфующую полярную станцию в Северном Ледовитом океане. Юные исследователи готовятся к покорению суровой природы Арктики.

Каждый ребёнок становится полярником: отважным зимовщиком, бесстрашным капитаном ледокола, дерзким лётчиком полярной авиации или самоотверженным учёным-гляциологом.

Каждый отряд — это отдельный экипаж со своей идентичностью:

— название — имя знаменитого полярника (например, отряд имени И. Д. Папанина, О. Ю. Шмидта) или легендарного судна (отряд «Красин», отряд «Челюскин»);

— униформа — элементы одежды или отличительные знаки (нашивки, шевроны, береты, шарфы определённого цвета);

— девиз — краткая мотивирующая фраза, отражающая дух экспедиции;

— командир — вожатый отряда, выполняющий роль начальника экспедиции или капитана судна.

Легенда смены

Мы живём на дрейфующей льдине в Северном Ледовитом океане, чтобы написать Большой земле всё об Арктике.

Условия:

— связь с Большой землёй работает с перебоями;

— погода непредсказуема;

— запасы топлива и провизии ограничены.

Задачи экипажей:

— следить за метеостанцией;

— выходить в разведку;

— чинить оборудование;

— заниматься наукой;

— обеспечивать жизнедеятельность станции.

Выжить и выполнить программу можно только вместе, но каждый экипаж сам решает, во что вкладывать ресурсы.

Система достижений

В начале смены на видном месте появляется доска достижений в виде карты Арктики — пустая, как снежная пустыня. На ней размещены гвозди, символизирующие точки на маршруте экспедиции.

Как работает система:

1. Экипаж совершает значимое действие:

— побеждает в конкурсе или соревновании;

— находит «арктический клад» (выполняет квест);

— помогает другому экипажу (взаимопомощь);

— первым открывает новое явление (познавательное задание);

— успешно выполняет специальное задание штаба экспедиции.

2. За достижение экипаж получает право:

— обвести вокруг гвоздя цветную нить своего экипажа (цвет закреплён за отрядом);

— прикрепить к доске интересный факт об Арктике — рисунок, фотографию, текст (подготовленный детьми).

Развитие сюжета

День за днём белая пустыня оживает:

— появляются цветные нити — маршруты экспедиций;

— накапливаются факты — научные открытия;

— карта наполняется историями успехов и взаимопомощи.

К концу смены перед нами предстаёт цветная, живая картина — общая память о путешествии. Это и есть «Слово об Арктике»: коллективный дневник экспедиции, созданный руками всех участников.

Ключевые ценности сюжета

— командность — успех зависит от совместных действий;

— ответственность — каждый экипаж отвечает за свой участок работы;

— исследовательский дух — познание Арктики через игры и задания;

— взаимопомощь — поддержка других экипажей как условие выживания;

— творчество — оформление фактов и визуализация достижений.

— Такой игровой сюжет позволяет:

— вовлечь детей в активную деятельность через образ полярников;

— создать атмосферу приключения и общей цели;

— наглядно отслеживать прогресс каждого отряда и всей станции;

— сформировать у детей чувство причастности к большому делу и гордости за вклад в общую победу.

План-сетка

Дата		*Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях*		*Общелагерные мероприятия*		*Отрядные мероприятия*	
		Младшая категория	*Старшая категория*	*Младшая категория*	*Старшая категория*	*Младшая категория*	*Старшая категория*
17.06 1 день смены	Утро			Полоса знакомств «Добро пожаловать в Арктику» Знакомство с территорией лагеря.			
	Вечер			Концерт знакомств «Северные мотивы!» Культурно-развлекательная программа концерта позволит ребятам познакомиться с вожатым, пилотами и кружководами и «погружение» в тематику смены.			
18.06 2 день	Утро			Торжественная линейка открытия смены			

смены	Вечер			Концерт «Зимовщики – это мы!» Культурно-развлекательная программа концерта позволит ребятам познакомится с другими экипажами.	Огонёк	
19.06 3 день смены	Утро			Станционка «По следам полярников» Мероприятие, в котором люди на станциях будут объяснять экипажам какие есть атрибуты и ситуации (ищут конверты, выполняют задания, и полярник говорит свой атрибут).	Отрядное дело «Игры народов России»	
	Вечер			Вертушка «Непредвиденные обстоятельства» Мероприятие, где 5 человек от экипажа будут выполнять задания на площади, а остальной экипаж буду добывать ресурсы на станциях.	Урок дружбы «Мы разные — мы вместе»	
20.06 4 день смены	Утро			Спартакиада по футболу «Спорт зимой реален»		
	Вечер			Творческий концерт «Новогодняя маска» Задача экипажей – смастерить костюм из подручных средств для персонала лагеря (кружководы, вожатые), где лицо человека будет закрыто. Представление костюма будет сопровождаться номером.		
21.06 5 день смены	Утро			Вертушка «Фотобатл – привет с Арктики!» Ст.вож. стоит на площади и там выдаёт фото, которые надо повторить экипажу на своём отрядном месте. Фото можно получить если выиграть в легкой игре (камень ножницы бумага)		
	Вечер				Урок дружбы «Мы разные — мы вместе»	
22.06 6 день смены	Утро			Параллельные программы «И тут и там» Старшие отряды играют в игру «немая цивилизация», а младшие отряды играют на спорт. площадке в «весёлые старты».	Интеллектуальная игра «Моя малая Родина»	
	Вечер			игра-квест«Дорогами войны»	Отрядный огонек	Отрядный огонек
23.06 7 день смены	Утро	РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ		Спортивная игры «Муравейник». На спортивной площадке стоит много спортивных станции. Каждый ребёнок может подойти в любой из них, выполнить задание и получить		

				жетон. Кто получил больше всего – зарабатывают баллы.		
	Вечер			Творческий конкурс «Видео-битва – ледяной бит».		
24.06 8 день смены	Утро			Дефиле «Мисс и мистер Арктика 2026» Экипажи готовят костюмы своих мисс и мистер и показывают своих представителей, под сопровождение разных заданий.		
	Вечер			Конкурс «Мисс и мистер Арктики 2026» Творческие номера отрядов в этих же костюмах.	Просмотр фильма	
25.06 9 день смены	Утро			Защита уголка «Полярная станция» Фестиваль национальных культур «В дружбе народов — единство России»		
	Вечер				Просмотри фильма	
26.06 10 день смены	Утро			«Капитан шоу» Большая игровая программа, на которой капитан получает задание, а выполняет его при помощи всего отряда.		
	Вечер			Танцевальный батл «Ледяной ритм» Командный танцевальный баттл под открытым небом. Экипажи представляют лёгкие хореографические номера (стартины) — ярко, ритмично, без сложных связок.		
27.06 11 день смены	Утро			Спортивная игра «Ледяной спринт» Спортивно-интеллектуальная эстафета. Каждый экипаж выставляет 10 участников. Ведущий задает вопрос — игроки бегут к центральному стулу и дают ответ. Кто быстрее и правильнее — тот приносит балл команде. Скорость ног и острота ума работают вместе.		
	Вечер			Караоке «Музыка не помеха путешествию»		
28.06 12 день	Утро			Отрядные мероприятия «Создание тепла» Квест «Народы России — одна семья»	Урок дружбы «Мы разные — мы вместе»	
	Вечер			Творческий концерт «Творцы детства» Мероприятие, где главные герои	огонёк	

				— вожатые экипажей. Они раскрываются с творческой стороны: танцы, песни, юмор, сценки — всё, что показывает их характер, стиль и связь с командой. Это вечер признания, где наставники становятся звёздами, а экипажи видят их в новом свете.		
29.06 13 день смены	Утро			Линейка закрытия Подведение итогов смены.		
	Вечер			Прощальный концерт «Вот и наше путешествие». Гала-концерт лучших номеров смены. Вспоминаем самые яркие выступления, танцы, песни и сценки. Финальная точка арктического путешествия — красиво, душевно, на память.	КТД «Обнимашки»	
30.06 14 день смены	Утро	Операция «Слово об Арктике готово». Экипажи собирают вещи, наводят чистоту в корпусах и около них и ждут автобусы в город.				

Приложение 3

III оздоровительно-образовательная смена «Слово об искусстве»

Составитель: Серопян Н.А
заместитель начальника по организационно-массовой работе

Описание смены

Лагерь «Южный Урал» превращается в уникальный музей искусств, где каждый отряд – отдельная галерея (хореография, музыка, живопись, литература, театр, кино, фотография, течение смены скульптура, прикладное творчество), а сотрудники лагеря – искусствоведы (хранители). В ребята представляют свой вид искусства и знакомятся с другими, подготавливая «выставку» к родительскому дню, посещая творческие мастерские и подготавливая корпус.

В музее искусство всё не так просто, на 3 лагерный день исчезает главный «экспонат» Лагеря, вероятно, похититель – кто-то из «хранителей». На мероприятиях и в творческих мастерских ребята примеряют на себя роль «детективов», разгадывают загадки и, изучая искусство, пытаются разгадать главный секрет смены «Кто похитил «экспонат»» и как его вернуть.

В течение смены дети не только познакомятся с миром «искусства», но и проявят себя в разных сферах: творчество, спорт, логика; создадут дружную команду и почувствуют себя частью неосязаемого – частью искусства.

Система мотивации

Система мотивации основывается на примере награждения «Творческих конкурсов» - Лауреат 1,2,3 степени и Гран При.

Лауреат 1 степени – 10 баллов

Лауреат 2 степени – 9 баллов

Лауреат 3 степени – 8 баллов.

По итогам смены выбирается лучший отряд, который получает Кубок «Гран При»

План-сетка

Дата		*Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях*		*Общелагерные мероприятия*		*Отрядные мероприятия*	
		младшая категория	*старшая категория*	*младшая категория*	*старшая категория*	*младшая категория*	*старшая категория*
02.07	утро	Заезд					
	вечер			1) Веревочный курс «Искусство через объектив» (18:30) 2) Концерт вожатых «Портал в мир искусства» (20:30)		Марафон игр «Твой ход» Игры на знакомство друг с другом, выявление лидера Отрядный «Огонек»	
03.07	утро			Торжественное открытие третьей лагерной смены «Слово об искусстве»			
	вечер			Концерт открытия третьей лагерно смены «Слово об искусстве»			
04.07	утро			Защита «Отрядных уголков» - Добр пожаловать в наш выставочный зал			

	вечер			Квест «В поисках новых сокровищ (по лагерю)		Отрядный «Огонек»
05.07	утро					Урок дружбы «Мы разные — мы вместе»
	вечер			Интерактивная игра «Талисман отряда» (площадь\шатер 18:30) Танцевальная битва «В ритме Дружбы» (20:30)	Интерактивная игра «Флаг отряд – наш главный экспонат» (эстрада 18:30) Танцевальная битва «В ритме Дружбы» (20:30)	
06.07	утро			Интерактивная игра «Культура народов России» (кинозал\шатер)	Спортивная игра «Захват знамени (футбольное пол	
	вечер	мероприятие, приуроченное к «Году единства» в 20:30		Интеллектуальная игра «Где логика?» «Знатоки культуры народов России»		
07.07	утро					Отрядное мероприятие «Лучшая скульптура (отрядные места)
	вечер			Квест (сумерки) «В поисках ответов» (по лагерю)		Отрядный «Огонек»
08.07	утро			Спортивное мероприятие «Творческий муравейник»		Урок дружбы «Мы разные — мы вместе»
	вечер			Концерт «Всё об искусстве» (кот Шредингера)		
09.07	утро			Квест «Последняя операция» - «Ко вместе мы сила» (находят пропавший экспонат)		
	вечер			Поэтический вечер «Сила и красота слова» (кинозал\шатер)	Лирический вече «Сила слова в театре»	Отрядный «Огонек»
10.07	утро			Конкурс рисунков на асфальте «Искусство начинается с нас»		
	вечер			Гостиница «Научись у меня» Фестиваль национальных культур «В дружбе народов — единство России»		
11.07	утро			Квест «Народы России — одна семья»		Отрядные мероприятия пилотов «Мой пилот – мой проводник в мир

					искусства»
	вечер			Видео битва «Современное кино – клипах»	
12.07	утро			Спортивная игра «Отвечай и беги»	Урок дружбы «Мы разные — мы вместе»
	вечер			Конкурс профессионального мастерства «Супер-пилот»	
13.07	утро			Мастер классы вожатых «Хранител – творец чуда»	
	вечер			Конкурс «Вожатского мастерства» «Творцы детства»	
14.07	утро			Торжественная линейка закрытия 3 лагерной смены «Все об искусстве»	
	вечер			Торжественный концерт закрытия 3 лагерной смены «Все об искусстве»	
15.07	утро	Выезд			

Приложение 4

IV оздоровительно-образовательная смена
«Слово о степях»

Составитель: Серопян Н.А
заместитель начальника по организационно-массовой работе

Игровой сюжет смены

На протяжении смены дети примеряют роль кладоискателей - воссоздателей прошлого и создателей будущего. Каждый экипаж – город\поселение нашей области.

В лагере случилась беда: Родной край – Оренбургская область разрушена, детям необходимо найти- ресурсы, места построек, знаменитых личностей и воссоздать «карту прошлого». Но, мало помнить и воссоздавать прошлое, важно строить будущее (развивать свои города, область)

Дети - на протяжении смены создают Оренбургскую область (на ватмане) из полученных ресурсов. Важную роль играют дети – кладоискатели, которые в течение смены могут найти и заработать дополнительные ресурсы и баллы для своей команды.

По итогу смены каждый экипаж создаст свою уникальную карту будущего Оренбургской области, сохраняя традиции прошлого.

Система мотивации

Система мотивации основывается на драгоценных металлах Оренбургской области:

1 место- слиток золота (10 баллов)

2 место- слиток железа (9 баллов)

3 место- слиток меди (8 баллов)

Помимо всем известным металлов, наша область славиться залежами яшмы (3 балла), мрамора (2 балла), угля (1 балл). Именно эти ресурсы каждый день могут найти кладоискатели (в 1 половине дня спрятано 3 коробки с данными ресурсами) и заработать на мероприятиях за поддержку и активность.

План-сетка

18Дата		*Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях*		*Общелагерные мероприятия*		*Отрядные мероприятия*	
		младшая категория	*старшая категория*	*младшая категория*	*старшая категория*	*младшая категория*	*старшая категория*
18.07	утро	Заезд					
	вечер			Фото-квест «Знакомство с лагерем» - Здравствуй «Край родной» Концерт вожатых (Знакомство с персоналом лагеря Дружбы) - «приятно познакомиться!»		Отрядный огонёк	
19.07	утро			Торжественная линейка открытия 4 лагерной смены «Слово о степях»			
	вечер			Торжественный концерт открытия 4 лагерной смены «Слово о степях»			
20.07	утро			Фото – квест «Повтори, если сможешь» (известные личности)			
	вечер			Квест – игра – «Начни строительство»			

				(майнкрафт)		
21.07	утро			Защита отрядных уголков «Приглашаю вас в гости»	Урок дружбы «Мы разные — мы вместе»	
	вечер			Концерт «Легенда степей» (номера на основе легенд)		
22.07	утро			Квест «Сделай добро, гуляй смело»		
	вечер			Интеллектуальная игра « Где логика»		
23.07	утро			Квест- игра «Код Оренбуржья»		
	вечер			Концерт «Звезда родной Дружбы»		
24.07	утро			Эстафета «Полос Дружбы» (Футбольное пол	Эстафета «Полоса Дружбы» (Баскетбольное поле)	
	вечер			Видео-битва «Клипы Дружбы» Фестиваль национальных культур «В дружбе народов — единство России»		
25.07	утро			Спортивная игра «Бой на мечах» Квест «Народы России — одна семья»	Урок дружбы «Мы разные — мы вместе»	
	вечер			Концерт «История в лицах»		
26.07	утро			Родительский день		
	вечер			Спортивная игра «Поймай если сможешь» Караоке «Голос Оренбуржья»		
27.07	утро			Вечерка-Конкур Малая родина талантов (Мистер и Мисс		Отрядное мероприятие «Супер пилот»
	вечер				Вечерка-Конкурс Малая родина талантов (Мистер и мисс)	Отрядное мероприятие «Супер пилот»
28.07	утро			Муравейник «Оренбургская область – взгляд в прошлое»		
	вечер			Сумерки «Достояние родного края»		
29.07	утро			Конкурс профессионального мастерства «Супер пилот»		
	вечер			Конкурс вожатского мастерства «Творцы детства»		
30.07	утро			Торжественная линейка закрытия 4 лагерной смены «Слово о степях»		
	вечер			Торжественный концерт закрытия 4 лагерной смены «Слово о степях»		
31.07	утро	Выезд				

Приложение 5

V оздоровительно-образовательная смена
«Слово о рекордах»

Составитель: Серопян Н.А
заместитель начальника по организационно-массовой работе

Игровой сюжет смены

Смена «Слово о рекордах» – это погружение в игровой форме в большое сказочное путешествие по мотивам русского фольклора и реальных достижений страны. В основе смены лежит легенда: Кощей Бессмертный расколол «Силу рекордов» – магию, которая олицетворяет великие свершения, открытия и подвиги, – и спрятал её части по всей земле русской. Чтобы восстановить баланс и спасти мир, ребятам предстоит отправиться в путешествие, где каждый день станет отдельным испытанием, связанным с определённым видом рекордов: природным, научным, спортивным, культурным и т.д.

В ходе смены ребятам предстоит познакомиться с духами и героями славянской мифологии – Леший, Домовой, Баба Яга и другими, которые проведут их через испытания на силу, смекалку, творчество и командную работу. Параллельно ребята также узнают о реальных рекордах России: от природных, таких как озеро Байкал, до достижений в науке, спорте и космосе. Главная задача участников смены – пройти все испытания, собрать фрагменты «Силы рекордов» и, объединив знания, восстановить утраченную гармонию в финале смены.

Система мотивации

В течение смены каждому экипажу предстоит принять участие в ежедневных испытаниях и по их итогам получить определённое количество фрагментов «Силы Рекордов». За 1 место даётся 3 фрагмента, за 2 – 2, за 3 – 1; все фрагменты экипажи хранят у себя втайне и постепенно собирают собственную картину, не зная результатов других экипажей. Эти фрагменты представляют собой зашифрованную подсказку, которая в финале поможет пройти решающее испытание: чем больше частей собрано, тем яснее становится картина и тем больше преимуществ получает команда. По итогам прохождения финального испытания определяется самый сильный экипаж в каждой возрастной категории — тот, кто не только собрал достаточное количество фрагментов, но и смог правильно использовать полученную информацию, проявить командную работу и успешно справиться с финальными заданиями.

Глоссарий смены:

1. Лагерь – страна великих рекордов
3. Экипажи - дружины
2. Старший вожатый – проводник
3. Вожатые – хранители
4. Помощники вожатых (пилоты) – юные хранители
5. Собрание командиров – совет дружин
6. Кружки – мастерские
7. Сила рекордов – символическая магия достижений, расколотая Кощеем Бессмертным.
8. Дух дня – сказочный персонаж, который задаёт тему дня и сопровождает испытания

План-сетка

Дата	*Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях*		*Общелагерные мероприятия*		*Отрядные мероприятия*	
	младшая	*старшая*	*младшая*	*старшая*	*младшая*	*старшая*

		категория	*категория*	*категория*	*категория*	*категория*	*категория*
03.08	день	-		заезд		Отрядные игры/мероприятия на знакомство	
	вечер			Квест-игра «История земли русской» (территория лагеря)		Дискотека	
				Концерт знакомств «Давным-давно» (эстрада)			
04.08	день	-		-		Отрядные игры/мероприятия на выявление лидера	
	вечер			Торжественная линейка открытия пятой лагерной смены «Слово о рекордах» (площадь)		Дискотека/Костровая	
				Концерт открытия пятой лагерной смены «Слово о рекордах» (эстрада)			
05.08	день	-				Отрядные игры/мероприятия на сплочение	
	вечер			Квест-игра «Тропами великого леса» (площадь лагеря)		Отрядный огонёк	
				Творческий конкурс «Народы России» (эстрада)			
06.08	день	-		Спортивная игра «Футбол по-русски» (спортивное поле)		Урок дружбы «Мы разные — мы вместе»	
	вечер			Спортивная игра «Казаки-разбойники» (спортивное поле)			
				Интеллектуальная игра «Гений мысли» (эстрада)			
07.08	день	-		Квест «Народы России — одна семья»		Отрядные игры/мероприятия	
	вечер			Дополнительное время работы мастерских		Лирический вечер/Просмотр мультфильма	
				Ролевая игра «Рекордный забег» (территория лагеря, площадь)			
08.08	день	-		-		Отрядные игры/мероприятия	
	вечер			Общелагерные соревнования по баскетболу (баскетбольное поле)		Дискотека	
				Творческий конкурс «Живая легенда» *(эстрада)*			
09.08	день	-		Спортивный праздник «Народные забавы»		Отрядные игры на снятие негативных эмоций	

			(родительский день)	
	вечер		Спортивная игра «По пятам Соловья» (территория лагеря)	Дискотека с ведущим
			Караоке-игра «Песни Соловья» (эстрада)	
10.08	день	-	-	Отрядные игры/мероприятия
	вечер		Дополнительное время работы мастерских	Дискотека с ведущим Костровая
			Ролевая игра «Владычество глубоких вод» (территория лагеря, площадь)	
11.08	день	-	-	Отрядное мероприятие «Чёрное-красное»
	вечер		Общелагерные соревнования по футболу (спортивное поле)	Урок дружбы «Мы разные — мы вместе»
			Творческий конкурс «Жили-были» (эстрада).	
12.08	день	-	Фестиваль национальных культур «В дружбе народов — единство России»	-
	вечер		История отрядных мест «Наши рекорды» (площадь)	Конкурс видеороликов «О, дивный мир!»
			Защита отрядных мест «Наши рекорды» (отрядные места)	
13.08	день	-	-	Отрядные игры/мероприятия
	вечер		Дополнительное время работы мастерских	Сюжетная игра «Забытые рекорды»
			Квест-игра «Испытание тёмной силы» (территория лагеря)	
14.08	день	-	-	Отрядные игры/мероприятия
	вечер		Дополнительное время работы мастерских	Дискотека от вожатых и пилотов
			Конкурс профессионального мастерства «Мастера вожатских дел» (эстрада)	
15.08	день	-	-	Часы сюрпризов «Мгновения счастья»
	вечер		Торжественная линейка закрытия лагерного сезона «Слово о дружбе» (площадь)	Костровая Обнимашки Дискотека «Последний рекорд»

			Концерт закрытия пятой лагерной смены «Слово о рекордах» (эстрада)	
16.08	день	«Тропа домой» (отъезд)		

Приложение 6

VI оздоровительно-образовательная смена «Слово о степях»

Составитель: Серопян Н.А
заместитель начальника по организационно-массовой работе

Игровой сюжет смены

На протяжении смены дети примеряют роль кладоискателей - воссоздателей прошлого и создателей будущего. Каждый экипаж – город\поселение нашей области.

В лагере случилась беда: Родной край – Оренбургская область разрушена, детям необходимо найти- ресурсы, места построек, знаменитых личностей и воссоздать «карту прошлого». Но, мало помнить и воссоздавать прошлое, важно строить будущее (развивать свои города, область)

Дети - на протяжении смены создают Оренбургскую область (на ватмане) из полученных ресурсов. Важную роль играют дети – кладоискатели, которые в течение смены могут найти и заработать дополнительные ресурсы и баллы для своей команды.

По итогу смены каждый экипаж создаст свою уникальную карту будущего Оренбургской области, сохраняя традиции прошлого.

Система мотивации

Система мотивации основывается на драгоценных металлах Оренбургской области:

1 место- слиток золота (10 баллов)

2 место- слиток железа (9 баллов)

3 место- слиток меди (8 баллов)

Помимо всем известным металлов, наша область славиться залежами яшмы (3 балла), мрамора (2 балла), угля (1 балл). Именно эти ресурсы каждый день могут найти кладоискатели (в 1 половине дня спрятано 3 коробки с данными ресурсами) и заработать на мероприятиях за поддержку и активность.

План-сетка

18Дата		*Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях*		*Общелагерные мероприятия*		*Отрядные мероприятия*	
		младшая категория	*старшая категория*	*младшая категория*	*старшая категория*	*младшая категория*	*старшая категория*
19.08	утро	Заезд					
	вечер			Фото-квест «Знакомство с лагерем» - Здравствуй «Край родной» Концерт вожатых (Знакомство с персоналом лагеря Дружбы) - «приятно познакомиться!»		Отрядный огонёк	
20.08	утро			Торжественная линейка открытия 4 лагерной смены «Слово о степях»			
	вечер			Торжественный концерт открытия 4 лагерной смены «Слово о степях»			
21.08	утро			Фото – квест «Повтори, если сможешь» (известные личности)			
	вечер			Квест – игра – «Начни строительство»			

				(майнкрафт)			
22.08	утро			Защита отрядных уголков «Приглашаю вас в гости»		Урок дружбы «Мы разные — м вместе»	
	вечер			Концерт «Легенда степей» (номера на основе легенд)			
23.08	утро			Квест «Сделай добро, гуляй смело»			
	вечер			Интеллектуальная игра « Где логика»			
24.08	утро			Квест- игра «Код Оренбуржья»			
	вечер			Концерт «Звезда родной Дружбы»			
25.08	утро			Эстафета «Полос Дружбы» (Футбольное пол	Эстафета «Полоса Дружбы» (Баскетбольное поле)		
	вечер			Видео-битва «Клипы Дружбы» Фестиваль национальных культур «В дружбе народов — единство России»			
26.08	утро			Спортивная игра «Бой на мечах» Квест «Народы России — одна семья»		Урок дружбы «Мы разные — м вместе»	
	вечер			Концерт «История в лицах»			
27.08	утро			Родительский день			
	вечер			Спортивная игра «Поймай если сможешь» Караоке «Голос Оренбуржья»			
28.08	утро			Вечерка-Конкур Малая родина талантов (Мистер и Мисс		Отрядное мероприятие «Супер пилот»	
	вечер				Вечерка-Конкурс Малая родина талантов (Мистер и мисс)	Отрядное мероприятие «Супер пилот»	
29.08	утро			Муравейник «Оренбургская область – взгляд в прошлое»			
	вечер			Сумерки «Достояние родного края»			
30.08	утро			Конкурс профессионального мастерства «Супер пилот»			
	вечер			Конкурс вожатского мастерства «Творц детсва»			
33.08	утро			Торжественная линейка закрытия 4 лагерной смены «Слово о степях»			
	вечер			Торжественный концерт закрытия 4 лагерной смены «Слово о степях»			
01.09	утро	Выезд					

Приложение 7

Пакет диагностических методик

Анкета на определение потребностей и интересов детей (входная)

Дорогой друг!

Поделись своими ожиданиями от пребывания в лагере,
ответив на следующие вопросы:

Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере?

ДА НЕТ

Чего ты ждёшь от лагерной смены (экспедиции)?

- ☐ обрести новых друзей
- ☐ получить новые знания
- ☐ получить новый опыт
- ☐ творчески реализоваться
- ☐ стать более самостоятельным
- ☐ участвовать в самоуправлении
- ☐ что-то ещё, напиши_____

Какие творческие и спортивные кружки ты хотел бы посетить?

_____

_____

Каким ты видишь вожатого своего отряда?

_____

_____

В каких мероприятиях ты хотел бы принять участие?

_____

_____

Анкета на определение мнения об организации лагерной смены, уровня удовлетворенности качеством оказанных услуг

Дорогой друг!

Поделись своими впечатлениями о лагере,
ответив на следующие вопросы:

Что особенно тебе понравилось и запомнилось из экспедиции в лето?

_____

_____

_____

Какие кружки и секции ты посещал?

- ☐ хореография
- ☐ арт-поляна
- ☐ техноград
- ☐ пирография
- ☐ робототехника
- ☐ пресс-центр
- ☐ скалодром
- ☐ верёвочный парк
- ☐ спортивные секции
- ☐ футбольный фристайл

Удалось ли тебе за время лагерной смены:

- ☐ обрести новых друзей
- ☐ получить новые знания
- ☐ получить новый опыт
- ☐ творчески реализоваться
- ☐ стать более самостоятельным
- ☐ участвовать в самоуправлении
- ☐ что-то еще, напиши _____

Доволен ли ты жизнью отряда?

_____

_____

Нравится ли тебе питание в лагере? Что бы ты хотел изменить?

_____

_____

Твои предложения и пожелания к организаторам экспедиции.

_____

_____

Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере?

ДА НЕТ

Хотел бы ты вернуться в лагерь на следующий год?

ДА НЕТ

Методика определения уровня социализированности личности подростка

Методика для изучения социализированности личности ребенка М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

О — никогда.

 Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

 Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

 За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

 Я умею прощать людей.

 Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

 Мне хочется быть впереди других в любом деле.

 Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

 Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

 Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

 Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

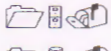
 Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

 Мне нравится помогать другим.

 Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

 Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

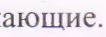
 Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

 Переживаю неприятности других, как свои.

 Стремлюсь не ссориться с товарищами.

 Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

 Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

 Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого участника бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности детей получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно

предположить, что отдельный ребенок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

В аббревиатуре методики отражены ее функциональное назначение (исследование коммуникативных и организаторских склонностей) в номер варианта (I).

Авторы: В. Синявский и Б. А. Федоришин.

Коммуникативные склонности

1	+	1	-	2	+	3	
2		1		2		3	
3	-	1	+	2	-	3	
4		1		2		3	
5	+	1	-	2	+	3	
6		1		2		3	
7	-	1	+	2	-	3	
8		1		2		3	
9	+	1	-	2	+	3	
1		2		3		4	

Организаторские склонности

1		1		2		3	
2	+	1	-	2	+	3	
3		1		2		3	
4	-	1	+	2	-	3	
5		1		2		3	
6	+	1	-	2	+	3	
7		1		2		3	
8	-	1	+	2	-	3	
9		1		2		3	
1	+	2	-	3	+	4	

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором

ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

К=m/20 или К=0,05m, где К -- величина оценочного коэффициента;

m – совпадающих с дешифратором ответов

Оценка результатов

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до I. Показатели, близкие к I, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 -- о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

Шкала оценки коммуникативных склонностей

К		Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10 – 0,45	1	низкий
0,45 – 0,55	2	ниже среднего
0,56 – 0,65	3	средний
0,66 – 0,75	4	высокий
0,75 – 1,0	5	очень высокий

Шкала оценки организаторских склонностей

К		Уровень проявления организаторских склонностей
0,20 – 0,55	1	низкий
0,56 – 0,65	2	ниже среднего
0,66 – 0,70	3	средний
0,71 – 0,80	4	высокий
0,81 – 1,0	5	очень высокий

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом :

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень

проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряется в новой обстановке, быстро находят друзой, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном доле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровнях развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности, Если при обследовании ребенка обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Методика

Вам нужно ответить на все вопросу этого бланка. Свободно выразите свое мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак «+», если же не согласны - знак «-». Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным.

1. Много ли у Вас другой, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам ком-то из ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

6. Нравиться ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем о людьми?

8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удастся установить контакты о незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравиться ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?

28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим

количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Фамилия, имя, отчество_____

Школа_____ класс_____ дата_____

1		1			3
2		1			3
3		1			3
4		1			3
5		1			3
6		1			3
7		1			3
8		1			3
9		1			3
1		2			4

К=0.05м

$К_к$=_____ $О_к$=_____

$К_о$=_____ $О_о$=_____

Изучение эмоционально-психологического климата (ЭПК)

Цель: определить степень удовлетворенности детей жизнью в лагере.

Присутствовало на анкетировании:

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни коллектива.

Устная инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в коллективе. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива»

В нашем отряде всегда весело	4 3 2 1 0	
Все ребята в общем-то добрые	4 3 2 1 0	
Ребята в отряде вежливые, воспитанные	4 3 2 1 0	
Мы никогда не ссоримся	4 3 2 1 0	
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно.	4 3 2 1 0	
У нас все равны	4 3 2 1 0	
Мы все сплоченные, все дела делаем вместе.	4 3 2 1 0	

Обработка результатов:

Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия 7* 4 =28 баллов.

Находим максимальный групповой индекс ЭПК отряда. Для этого индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимают за 100%; вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс – это сумма всех индивидуальных индексов. Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

$$Э = \frac{\text{Реальный групповой индекс отряда}}{\text{Максимальный групповой индекс ЭПК отряда}} * 100\%$$

Оценочная шкала:

Уровень ЭПК	Величина индекса в %
Очень высокий	Более 80%
высокий	71-80%
Выше среднего	66-70%
средний	45-65%
Ниже среднего	40-44%
низкий	Менее 40%

Приложение 8

Режим дня ДОЛ-СОЛ «Южный Урал»

08:30 – подъем

08:45 – зарядка, гимнастика

09:00 – завтрак

10:00 –оздоровительные процедуры

11:00- второй завтрак

13:00 – обед

14:00 – дневной сон

16:00 – подъем

16:30 – полдник

16:45 – работа детских творческих объединений, спортивно-массовая работа, работа органов самоуправления

18:00 – мастер-классы, досуговые мероприятия, отрядная работа

19:30 – ужин

20:00 – подготовка к досуговому общелагерному мероприятию

20:30 – досуговое общелагерное мероприятие

21:30 – второй ужин

21:30 – досугово-развлекательная программа, просмотр кинофильма, отрядная работа

22:40 – время личной гигиены

23:00 – отбой